

Matrici e Immagini digitali - Quadri di riferimento nazionali e internazionali

Le attività proposte nei percorsi che prendono spunto dalla vignetta Klein “Matrici e immagini digitali” vogliono sviluppare gli “input” provenienti da diversi e importanti contesti che si occupano della crescita delle persone. I percorsi favoriscono lo sviluppo di conoscenze e abilità atte a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

L’obiettivo 4 dell’Agenda 2030

<https://sdgs.un.org/goals/goal4>

<https://www.invalsiopen.it/agenda-onu-2030-diritto-istruzione/>

- fornire un’istruzione di qualità, equa e inclusiva come opportunità di apprendimento per tutti

Le competenze chiave Europee (raccomandazioni 22 maggio 2018) per l’apprendimento permanente

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e in scienze, tecnologia, ingegneria
- competenza digitale
- competenza sociale

INVALSI

<https://www.invalsi.it/invalsi/index.php>

Rappresentazioni

- conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra

Modellizzazione

- risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi: numerico, geometrico, algebrico
- riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni

- utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale

Argomentazione

- acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico

Come esempio di quesito INVALSI si veda: *D18 L8 2017*