



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI della BASILICATA
DIPARTIMENTO DI MATEMATICA, INFORMATICA ED ECONOMIA

logo
scuola

DENOMINAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

CERTIFICATO delle COMPETENZE
ACQUISITE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO DI LICEO MATEMATICO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

CERTIFICA

che l' alunno/a COGNOME _____ NOME _____

nato/a il ___ / ___ / ___ a _____

iscritto/a presso questo Istituto nella classe ___ sez. ___ indirizzo di studio _____

ha frequentato

nell'a.s. _____

MODULO	DURATA
Modulo 1 (inserire denominazione)	(inserire monte orario)
Modulo 2 <i>idem</i>	<i>idem</i>
Modulo 3 <i>idem</i>	<i>idem</i>

nell'a.s. _____

MODULO	DURATA
Modulo 1 (inserire denominazione)	(inserire monte orario)
Modulo 2 <i>idem</i>	<i>idem</i>
Modulo 3 <i>idem</i>	<i>idem</i>

L' alunno/a ha partecipato alle attività laboratoriali per almeno il 75% del monte orario previsto, come risulta dagli Atti depositati in Segreteria.

Le attività svolte hanno favorito il potenziamento delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, come dalle Raccomandazioni del Consiglio del 22 maggio 2018 [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))

COMPETENZE-DESCRITTORI E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI			
Ambito di riferimento	Interdisciplinarietà e specificità culturali delle discipline con particolare riferimento alla matematica	COMPETENZE CHIAVE	LIVELLO
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere idee e concetti in forma personale e creativa cogliendo le interconnessioni tra diversi ambiti disciplinari • Utilizzare e confrontare i linguaggi specifici, riconoscendone le peculiarità e individuando analogie e differenze concettuali rispetto al linguaggio naturale. • Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze che coinvolgano altre discipline e diversi contesti reali • Utilizzare in maniera consapevole materiali multimediali e software attingendo a varie discipline e contesti 	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale	
Ambito di riferimento	Specificità e valenza strumentale/metodologica della matematica		
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in opera un processo matematico per l'analisi di fenomeni e la risoluzione di problemi di varia natura (analizzare dati significativi e non –metterli in relazione – proporre soluzioni argomentando le motivazioni della strategia seguita – analizzare e interpretare coerenza e correttezza dei risultati) • Applicare in contesti diversi e non convenzionali le conoscenze matematiche acquisite approfondendo conoscenze note e sviluppando nuove abilità 	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale	
Ambito di riferimento	Apprendimento attivo e cooperativo		
	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in gruppo, trasformare idee in progetti, valorizzando apporti personali e collettivi • Sviluppare l'attitudine allo scambio di idee anche promuovendo ed incentivando forme di pensiero non convenzionale • Riconoscere l'aspetto esperienziale e laboratoriale delle discipline ed essere disponibile a partecipare a convegni, seminari, concorsi 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	
Ambito di riferimento	Consapevolezza del sé e responsabilità		
	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire tempi, modalità e spazi per l'apprendimento autonomo e permanente • Gestire complessità e incertezze con senso di responsabilità 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	

TABELLA DEI LIVELLI

LIVELLO	DESCRITTORE/I
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in ambiti e contesti diversi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità correlate alla specifica competenza; collabora in maniera attiva e propositiva argomentando, proponendo e sostenendo le proprie opinioni; assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli e agisce con senso di responsabilità, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, collabora e condivide le proprie opinioni
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note